

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателей общеобразовательных предметов
по использованию и применению**

**МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
общеобразовательных (обязательных) предметов
с учетом профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования, реализуемых на базе основного общего
образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную
подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих
профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий
дистанционного и электронного обучения**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методика преподавания общеобразовательных предметов, реализуемых на базе основного общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, является составной частью комплекта документов организационно-методического сопровождения подготовки профессиональных кадров, направленных на интенсификацию общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании, предусматривающей профильную направленность содержания общего образования с учетом профессии, специальности среднего профессионального образования и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Методика преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена) предназначена для использования в работе преподавателей общеобразовательных предметов при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательных предметов, и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Актуальность разработки методики обусловлена рядом причин:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года, обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. Эта задача относится как к системе основного общего и среднего общего образования, так и к системе среднего

профессионального образования, где законодательно предусмотрено получение среднего общего образования;

2. Повышение качества общеобразовательной подготовки посредством научно-методических подходов, целей, содержания, методик, технологий преподавания, организационных форм обучения, способов оценивания результатов и условий, учитывающих профессиональную направленность программ среднего профессионального образования и включающих технологии интенсивного обучения, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Подготовка по общеобразовательным учебным предметам предполагает введение в общеобразовательные программы прикладных и интегративных модулей, использование сетевых форм обучения, проведение ежегодных всероссийских проверочных работ;

3. Реализация основных положений Концепции преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

4. Изменения в нормативно-правовой базе, являющейся основой разработки методики:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 № 304; от 05.04.2021 № 85; от 02.07.2021 № 322-ФЗ);

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021 г.);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 16

от 24 декабря 2018 года;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования¹.

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Стратегической целью разработанной методики является повышение качества образования в системе среднего профессионального образования и развития профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности.

Методика направлена на решение следующих задач:

– результативное освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования на разных уровнях (базовом и углубленном);

– обновление и разработка содержания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности;

– синхронизацию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;

– проектирование механизмов контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

– выявление особенностей в организации учебных занятий при реализации общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности

¹ Доступ: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>

(индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.).

Научно-теоретическим основанием методики преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования являются научные подходы: системный, деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный.

Методика включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования:

1. Интенсивную подготовку;
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей;
4. Применение эффективных технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Методика адресована преподавателям общеобразовательных предметов в системе среднего профессионального образования, методистам и администрации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, региональным органам исполнительной власти в сфере образования.

В соответствии со спецификой осваиваемой профессии или специальности учебные предметы из обязательных предметных областей федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования могут изучаться обучающимися на базовом и углубленном уровнях.

Выбор профильных учебных предметов соответствует профилю среднего профессионального образования.

Образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей с учетом получаемой профессии или специальности:

- естественно-научного;
- гуманитарного;
- социально-экономического;

- технологического.

Вариант распределения уровней изучения учебных предметов в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО представлен в таблице 1.

Таблица 1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	углубленный
	Литература	базовый	углубленный
Родной язык и родная литература	Родной язык	базовый	углубленный
	Родная литература	базовый	углубленный
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый	углубленный
	Второй иностранный язык	базовый	углубленный
Общественные науки	История	базовый	углубленный
	Россия в мире	базовый	
	Экономика	базовый	углубленный
	Право	базовый	углубленный
	Обществознание	базовый	
Математика и информатика	География	базовый	углубленный
	Математика	базовый	углубленный
Естественные науки	Информатика	базовый	углубленный
	Физика	базовый	углубленный
	Астрономия	базовый	
	Химия	базовый	углубленный
	Биология	базовый	углубленный
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Естествознание	базовый	
	Физическая культура	базовый	
	Экология	базовый	
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	
	Индивидуальный проект*		

Примерное распределение профессий и специальностей среднего профессионального образования по профилям профессионального образования представлено в таблице 2.

Таблица 2

Технологический профиль	Естественно- научный профиль	Социально-экономический профиль	Гуманитарный профиль
УГПС 05.00.00	УГПС 18.00.00	УГПС 38.00.00	УГПС 44.00.00
УГПС 07.00.00	УГПС 19.00.00	УГПС 39.00.00	УГПС 49.00.00
УГПС 08.00.00	УГПС 20.00.00	УГПС 40.00.00	УГПС 50.00.00
УГПС 09.00.00	УГПС 31.00.00	УГПС 42.00.00	УГПС 51.00.00
УГПС 10.00.00	УГПС 32.00.00	УГПС 43.00.00	УГПС 52.00.00
УГПС 11.00.00	УГПС 33.00.00	УГПС 44.00.00	УГПС 53.00.00
УГПС 12.00.00	УГПС 34.00.00	УГПС 46.00.00	УГПС 54.00.00

УГПС 13.00.00	УГПС 35.00.00		УГПС 55.00.00
УГПС 14.00.00	УГПС 36.00.00		
УГПС 15.00.00	УГПС 44.00.00		
УГПС 21.00.00			
УГПС 22.00.00			
УГПС 23.00.00			
УГПС 24.00.00			
УГПС 25.00.00			
УГПС 26.00.00			
УГПС 27.00.00			
УГПС 29.00.00			
УГПС 44.00.00			

Технологический профиль	Естественно-научный профиль	Социально-экономический профиль
20.02.04 Пожарная безопасность 31.02.04 Медицинская оптика 35.02.02 Технология лесозаготовок 35.02.07 Технология деревообработки 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Сокращения, принятые в тексте:

ЕН – естественно-научный и математический цикл

ЛР – личностные результаты

МДК – междисциплинарный курс

МР – метапредметные результаты

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОК – общая компетенция

ОП – общепрофессиональный цикл

ОПД – общепрофессиональные дисциплины

ОППО – основная программа профессионального обучения
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональная компетенция

ПМ – профессиональный модуль

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПР – предметные результаты

СПО – среднее профессиональное образование

УД – учебная дисциплина

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Основные понятия, используемые в методике, и их определения:

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения за счет теоретически обоснованного отбора методов и технологий обучения.

Оптимизация срока освоения общеобразовательного цикла ОПОП СПО – комплекс действий администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по обеспечению условий повышения качества общеобразовательной подготовки (кадровых, учебно-методических, материально-технических) при соблюдении установленного ФГОС СПО срока освоения общеобразовательного цикла.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности обучающихся, предполагающая выполнение видов работ (или их части), связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП СПО.

Прикладной модуль – часть программы общеобразовательного предмета или самостоятельный элемент общеобразовательного цикла, обеспечивающий практическую подготовку обучающихся в рамках данного учебного цикла.

Практикоориентированное задание – форма организации познавательной деятельности обучающихся, предполагающая их условно-профессиональную активность, которая непосредственно связана с получаемой профессией или специальностью и направлена на формирование или развитие общепрофессиональных навыков и умений.

Профиль – комплекс основных, типичных характеристик профессии,

специальности.

Профильные учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в пределах освоения ООП СПО с учетом требований ФГОС СОО и профиля профессии, специальности на углубленном уровне.

Углубленный уровень освоения учебного предмета – ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, обеспечивается преимущественно интегрированными предметами (курсами).

Интегративный модуль - учебный модуль, объединяющий тематическое содержание двух и более общеобразовательных предметов и способствующий достижению не только предметных, но метапредметных и личностных результатов обучения.

Базовые учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Профильные учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Последовательность действий в работе с методикой

Работа преподавателя с предлагаемой Методикой преподавания общеобразовательных предметов предполагает освоение этапов по определению и описанию основных организационных, структурных и содержательных элементов общеобразовательного учебного предмета.

На I этапе проводится отбор и соотнесение образовательных результатов,

определенных во ФГОС СОО и ФГОС СПО, и их синхронизация с учетом профильной направленности профессии или специальности.

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В Методике по каждому общеобразовательному предмету рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО соотносятся с ЛР/МР/ПР ФГОС СОО.

Синхронизация образовательных результатов проявляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, и обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

II этап предполагает описание интеграции и преемственности предметного содержания общеобразовательных предметов, учебных дисциплин, дисциплин профессиональных модулей (МДК) на конкретных примерах.

На III этапе определяются механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов.

Механизмы реализации: профильная профессиональная направленность; практическая подготовка, включение прикладных модулей; применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Логика работы и поэтапного содержательного наполнения методики преподавания общеобразовательных предметов представлена на схеме 1.

Схема 1

Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования



