

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателей общеобразовательных предметов
по использованию и применению

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
общеобразовательных (обязательных) предметов
с учетом профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования, реализуемых на базе основного общего
образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную
подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих
профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий
дистанционного и электронного обучения

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методика преподавания общеобразовательных предметов, реализуемых на базе основного общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, является составной частью комплекта документов организационно-методического сопровождения подготовки профессиональных кадров, направленных на интенсификацию общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании, предусматривающей профильную направленность содержания общего образования с учетом профессии, специальности среднего профессионального образования и построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Методика преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена) предназначена для использования в работе преподавателей общеобразовательных предметов при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательных предметов, и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, предъявляемых к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Актуальность разработки методики обусловлена рядом причин:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года, обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. Эта задача относится как к системе основного общего и среднего общего образования, так и к системе среднего

профессионального образования, где законодательно предусмотрено получение среднего общего образования;

2. Повышение качества общеобразовательной подготовки посредством научно-методических подходов, целей, содержания, методик, технологий преподавания, организационных форм обучения, способов оценивания результатов и условий, учитывающих профессиональную направленность программ среднего профессионального образования и включающих технологии интенсивного обучения, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Подготовка по общеобразовательным учебным предметам предполагает введение в общеобразовательные программы прикладных и интегративных модулей, использование сетевых форм обучения, проведение ежегодных всероссийских проверочных работ;

3. Реализация основных положений Концепции преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

4. Изменения в нормативно-правовой базе, являющейся основой разработки методики:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 № 304; от 05.04.2021 № 85; от 02.07.2021 № 322-ФЗ);

– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 21.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021 г.);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 16

от 24 декабря 2018 года;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования¹.

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Стратегической целью разработанной методики является повышение качества образования в системе среднего профессионального образования и развития профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности.

Методика направлена на решение следующих задач:

– результативное освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования на разных уровнях (базовом и углубленном);

– обновление и разработка содержания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности;

– синхронизацию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;

– проектирование механизмов контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

– выявление особенностей в организации учебных занятий при реализации общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности

¹ Доступ: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2f7e224620a8aec7814ff53e623379b/>

(индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.).

Научно-теоретическим основанием методики преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования являются научные подходы: системный, деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный.

Методика включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования:

1. Интенсивную подготовку;
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей;
4. Применение эффективных технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Методика адресована преподавателям общеобразовательных предметов в системе среднего профессионального образования, методистам и администрации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, региональным органам исполнительной власти в сфере образования.

В соответствии со спецификой осваиваемой профессии или специальности учебные предметы из обязательных предметных областей федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования могут изучаться обучающимися на базовом и углубленном уровнях.

Выбор профильных учебных предметов соответствует профилю среднего профессионального образования.

Образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей с учетом получаемой профессии или специальности:

- естественно-научного;
- гуманитарного;
- социально-экономического;

- технологического.

Вариант распределения уровней изучения учебных предметов в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО представлен в таблице 1.

Таблица 1

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения предмета | |
|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------|
| | | базовый | углубленный |
| Русский язык и литература | Русский язык | базовый | углубленный |
| | Литература | базовый | углубленный |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | базовый | углубленный |
| | Родная литература | базовый | углубленный |
| Иностранные языки | Иностранный язык | базовый | углубленный |
| | Второй иностранный язык | базовый | углубленный |
| Общественные науки | История | базовый | углубленный |
| | Россия в мире | базовый | |
| | Экономика | базовый | углубленный |
| | Право | базовый | углубленный |
| | Обществознание | базовый | |
| Математика и информатика | География | базовый | углубленный |
| | Математика | базовый | углубленный |
| Естественные науки | Информатика | базовый | углубленный |
| | Физика | базовый | углубленный |
| | Астрономия | базовый | |
| | Химия | базовый | углубленный |
| | Биология | базовый | углубленный |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Естествознание | базовый | |
| | Физическая культура | базовый | |
| | Экология | базовый | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | базовый | |
| | Индивидуальный проект* | | |

Примерное распределение профессий и специальностей среднего профессионального образования по профилям профессионального образования представлено в таблице 2.

Таблица 2

| Технологический профиль | Естественно- научный профиль | Социально-экономический профиль | Гуманитарный профиль |
|-------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| УГПС 05.00.00 | УГПС 18.00.00 | УГПС 38.00.00 | УГПС 44.00.00 |
| УГПС 07.00.00 | УГПС 19.00.00 | УГПС 39.00.00 | УГПС 49.00.00 |
| УГПС 08.00.00 | УГПС 20.00.00 | УГПС 40.00.00 | УГПС 50.00.00 |
| УГПС 09.00.00 | УГПС 31.00.00 | УГПС 42.00.00 | УГПС 51.00.00 |
| УГПС 10.00.00 | УГПС 32.00.00 | УГПС 43.00.00 | УГПС 52.00.00 |
| УГПС 11.00.00 | УГПС 33.00.00 | УГПС 44.00.00 | УГПС 53.00.00 |
| УГПС 12.00.00 | УГПС 34.00.00 | УГПС 46.00.00 | УГПС 54.00.00 |

| | | | |
|---------------|---------------|--|---------------|
| УГПС 13.00.00 | УГПС 35.00.00 | | УГПС 55.00.00 |
| УГПС 14.00.00 | УГПС 36.00.00 | | |
| УГПС 15.00.00 | УГПС 44.00.00 | | |
| УГПС 21.00.00 | | | |
| УГПС 22.00.00 | | | |
| УГПС 23.00.00 | | | |
| УГПС 24.00.00 | | | |
| УГПС 25.00.00 | | | |
| УГПС 26.00.00 | | | |
| УГПС 27.00.00 | | | |
| УГПС 29.00.00 | | | |
| УГПС 44.00.00 | | | |

| Технологический профиль | Естественно-научный профиль | Социально-экономический профиль |
|--|--|--|
| 20.02.04 Пожарная безопасность 31.02.04 Медицинская оптика 35.02.02 Технология лесозаготовок 35.02.07 Технология деревообработки 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) |

Сокращения, принятые в тексте:

ЕН – естественно-научный и математический цикл

ЛР – личностные результаты

МДК – междисциплинарный курс

МР – метапредметные результаты

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОК – общая компетенция

ОП – общепрофессиональный цикл

ОПД – общепрофессиональные дисциплины

ОППО – основная программа профессионального обучения
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПК – профессиональная компетенция

ПМ – профессиональный модуль

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПР – предметные результаты

СПО – среднее профессиональное образование

УД – учебная дисциплина

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Основные понятия, используемые в методике, и их определения:

Интенсификация образовательного процесса – передача большого объема учебного содержания без снижения качества его освоения при неизменной продолжительности обучения за счет теоретически обоснованного отбора методов и технологий обучения.

Оптимизация срока освоения общеобразовательного цикла ОПОП СПО – комплекс действий администрации и педагогического коллектива образовательной организации, реализующей программу СПО, по обеспечению условий повышения качества общеобразовательной подготовки (кадровых, учебно-методических, материально-технических) при соблюдении установленного ФГОС СПО срока освоения общеобразовательного цикла.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности обучающихся, предполагающая выполнение видов работ (или их части), связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП СПО.

Прикладной модуль – часть программы общеобразовательного предмета или самостоятельный элемент общеобразовательного цикла, обеспечивающий практическую подготовку обучающихся в рамках данного учебного цикла.

Практикоориентированное задание – форма организации познавательной деятельности обучающихся, предполагающая их условно-профессиональную активность, которая непосредственно связана с получаемой профессией или специальностью и направлена на формирование или развитие общепрофессиональных навыков и умений.

Профиль – комплекс основных, типичных характеристик профессии,

специальности.

Профильные учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в пределах освоения ООП СПО с учетом требований ФГОС СОО и профиля профессии, специальности на углубленном уровне.

Углубленный уровень освоения учебного предмета – ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, обеспечивается преимущественно интегрированными предметами (курсами).

Интегративный модуль - учебный модуль, объединяющий тематическое содержание двух и более общеобразовательных предметов и способствующий достижению не только предметных, но метапредметных и личностных результатов обучения.

Базовые учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы из обязательных предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Профильные учебные предметы – общеобразовательные учебные предметы, изучаемые в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Последовательность действий в работе с методикой

Работа преподавателя с предлагаемой Методикой преподавания общеобразовательных предметов предполагает освоение этапов по определению и описанию основных организационных, структурных и содержательных элементов общеобразовательного учебного предмета.

На I этапе проводится отбор и соотнесение образовательных результатов,

определенных во ФГОС СОО и ФГОС СПО, и их синхронизация с учетом профильной направленности профессии или специальности.

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В Методике по каждому общеобразовательному предмету рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО соотносятся с ЛР/МР/ПР ФГОС СОО.

Синхронизация образовательных результатов проявляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, и обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

II этап предполагает описание интеграции и преемственности предметного содержания общеобразовательных предметов, учебных дисциплин, дисциплин профессиональных модулей (МДК) на конкретных примерах.

На III этапе определяются механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов.

Механизмы реализации: профильная профессиональная направленность; практическая подготовка, включение прикладных модулей; применение передовых технологий преподавания, в том числе, технологий дистанционного и электронного обучения.

Логика работы и поэтапного содержательного наполнения методики преподавания общеобразовательных предметов представлена на схеме 1.

Схема 1

Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования



